

PROGRAMA E DIRETRIZES PARA A FORMAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA POR MÓDULOS DO TEKOA, CENTRO DE ESTUDOS DA APRENDIZAGEM

O Programa de Formação em Psicopedagogia é oferecido sob a forma de módulos avulsos possibilitando aos alunos uma formação diferenciada em função de seus interesses e de suas disponibilidades. A Formação por módulos permite a estruturação de um programa de formação continuada de curto, médio e longo prazos.

A Formação por Módulos Avulsos do Tekoa iniciou-se em 2006 e, desde então, algumas modificações têm sido realizadas para seu aperfeiçoamento. Este documento é vigente a partir de outubro de 2015 e foi atualizado em maio de 2017.

I - CURSOS DE FORMAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA

O Programa de Formação em Psicopedagogia por Módulos do Tekoa oferece três modalidades de curso: **Formação Integral em Psicopedagogia** com habilitação em Atendimento Psicopedagógico e/ou Pesquisa Psicopedagógica. O aluno que completar todos os módulos do curso de Formação Integral mas não elaborar e defender a monografia receberá um certificado de **Aperfeiçoamento Psicopedagógico**, com a (s) habilitação (ções) pertinente (s).

O aluno com *Formação Integral em Psicopedagogia* ou *Aperfeiçoamento Psicopedagógico* poderá ainda obter uma **Qualificação Suplementar em Psicopedagogia**, em diferentes modalidades: 1) Em atendimento psicopedagógico (preventivo e terapêutico; individual, grupal, institucional, empresarial ou comunitário), 2) metodologia da pesquisa em Ciências Humanas, 3) gestão para a elaboração de material psicopedagógico, 4) gestão administrativa psicopedagógica, e 5) docência psicopedagógica.

Finalmente, o aluno do Tekoa pode cursar, de forma avulsa, quaisquer módulos oferecidos no Programa de Formação, recebendo o **Certificado de Aprofundamento Psicopedagógico** correspondente a cada módulo cursado, desde que cumpridas as exigências do módulo.

II - JUSTIFICATIVA

O Tekoa, como uma escola de psicopedagogia e um centro de estudos da aprendizagem, oferece uma especialização em psicopedagogia de qualidade visando o desenvolvimento e enriquecimento da psicopedagogia enquanto um campo de conhecimento e formando profissionais de alto nível no atendimento psicopedagógico e na pesquisa no campo da aprendizagem. A Formação do Tekoa privilegia estudos articulados a práticas e incentiva a pesquisa almejando a elaboração de um corpo teórico consistente no domínio da psicopedagogia, campo do saber ainda relativamente recente enquanto tal.

III - PÚBLICO ALVO

Profissionais das áreas de educação e saúde com foco nos processos de ensino e aprendizagem (pedagogia, psicologia, fonoaudiologia e áreas afins). Os candidatos devem possuir nível superior.

IV - CRITÉRIO DE SELEÇÃO

O aluno realiza uma entrevista de seleção na qual apresenta e discute o seu currículo e é apresentado aos princípios e à organização da Formação de modo que a pertinência do ingresso do aluno na Formação seja avaliada.

V - PERÍODO E PERIODICIDADE

- Os módulos são oferecidos no turno da noite.
- A maioria dos módulos tem duração de 5 meses (há módulos de 2, 3 e 10 meses, excepcionalmente).
- A frequência tende a ser quinzenal.
- O tempo para conclusão da Formação Integral e Aperfeiçoamento varia de acordo com o número de módulos feitos em cada semestre. O tempo mínimo para conclusão da Formação Integral tem sido de três anos e para o Aperfeiçoamento de dois anos.

VI - INDICADORES DE DESEMPENHO

VI.1 - Avaliação Institucional

VI.1.1 - Dos conceitos:

As avaliações realizadas em cada módulo podem receber os conceitos:

“**E**” (Excelente – entre 9,0 e 10,0), “**B**” (Bom – entre 8,0 e 8,9); “**S**” (Suficiente – entre 7,0 e 7,9), e “**I**” (Insuficiente – notas abaixo de 7,0). Conceito mínimo para aprovação: “**S**” (Suficiente).

VI.1.2 - Da avaliação institucional:

Uma avaliação institucional relativa a cada módulo deve ser elaborada pelo aluno e avaliada pelo professor com os seguintes itens: a) avaliação do curso (metodologia, conteúdo...) e auto avaliação (o aproveitamento do aluno); b) levantamento de questões teórico-práticas relativas ao conteúdo estudado); c) a relação desse mesmo conteúdo com a sua área de atuação. Os itens “b” e “c” receberão conceitos (E, B, S e I) excelente, bom, suficiente e insuficiente.

VI.1.3 - Além da avaliação institucional, o professor poderá solicitar outras avaliações a seu critério. As avaliações deverão compor o conceito final do aluno naquele módulo.

VI.1.4 - Os módulos I, II e III têm avaliações diferenciadas da Avaliação Institucional e recebem os mesmos conceitos.

VI.2 - Dossiê Qualitativo e Produção acadêmica

O Tekoa gera um dossiê qualitativo de cada aluno com seu histórico pessoal do Curso de Formação que contém cópias de suas produções acadêmicas (avaliações e trabalhos) elaboradas ao longo do seu processo de formação com os respectivos conceitos e observações. Através desse material podemos inferir as possibilidades desse aluno para uma produção científica e para uma atuação na área da psicopedagogia.



VII - METODOLOGIA DAS AULAS

A Formação por Módulos apoia-se em diferentes metodologias, desde técnicas inovadoras como: vivências lúdico-corporais, dinâmicas de grupo, técnica de grupo operativo, utilização de recursos audiovisuais, comunicação à distância; até técnicas mais tradicionais como: aulas expositivas, utilização de textos, etc.

VIII - TECNOLOGIA E INFRA ESTRUTURA

A instituição produz materiais específicos relacionados ao estudo e à prática psicopedagógica e é aparelhada com quadros, projetor, caixas de som e computadores.

IX - INTERDISCIPLINARIDADE

A última aula de cada módulo é dedicada a uma “reunião operativa” na qual se realiza uma avaliação daquele módulo relacionando seu conteúdo com os outros módulos da Formação em Psicopedagogia no Tekoa.

X - SEQUÊNCIA DE MÓDULOS

Sob orientação da instituição, cada aluno opta por um percurso sequencial de módulos de sua livre escolha, quer para *Formação Integral em Psicopedagogia*, quer para *Aperfeiçoamento Psicopedagógico* ou para *Aprofundamento Psicopedagógico*.

XI – CONDIÇÕES PARA CERTIFICAÇÃO

- Frequência e avaliação: para receber os certificados dos módulos, o aluno deverá frequentar 75% das aulas e obter conceitos E, B ou S nas avaliações previstas nos contratos de cada módulo.
- Quando o aluno não atingir os critérios mínimos exigidos pelo módulo, ele deverá refazê-lo para obter a certificação.
- Para receber o certificado de *Formação Integral em Psicopedagogia* ou de *Aperfeiçoamento Psicopedagógico* o aluno deverá comprovar sua graduação.

XII - FORMAÇÃO PESSOAL

A Formação do Tekoa propicia experiências para que os alunos compreendam suas próprias modalidades de aprendizagem. O Estágio em Atendimento Psicopedagógico e o Estágio em Pesquisa Psicopedagógica incluem uma supervisão psicopedagógica didática que permite ao aluno analisar-se enquanto profissional em formação.

A coordenação da Formação orienta seus alunos para atendimento terapêutico como parte integrante de sua formação.

XIII - FORMAÇÃO COMPLEMENTAR E CONTINUADA

O Tekoa incentiva os alunos a participarem de palestras, workshops, jornadas, encontros, seminários e debates científicos promovidos pelo Centro e por instituições afins de modo que o aluno possa complementar sua Formação durante e após a conclusão do curso.



XIV - FORMAÇÃO INTEGRAL EM PSICOPEDAGOGIA

A *Formação Integral em Psicopedagogia* por Módulos Avulsos do Tekoa se inspira nas “Diretrizes da formação em psicopedagogia no Brasil”, documento da ABPp (Associação Brasileira de Psicopedagogia) e tem caráter de curso livre.

XIV.1- Habilitação

O aluno em *Formação Integral em Psicopedagogia* poderá habilitar-se em *Pesquisa Psicopedagógica* e/ou *Atendimento Psicopedagógico*.

XIV.2 - Conteúdo

O aluno, para completar sua *Formação Integral*, deverá concluir os módulos básicos, 40 horas de módulos complementares e defender sua monografia.

XIV.3 - Carga horária

- Para *habilitação em Atendimento Psicopedagógico* o aluno deverá completar 400 horas, compostas pelos módulos do I ao XII, 40 horas de módulos complementares e 120 horas de Estágio em Atendimento Psicopedagógico (módulo XIII).
- Para *habilitação em Pesquisa Psicopedagógica* o aluno deverá completar 360 horas, compostas pelos módulos do I ao XII, 40 horas de módulos complementares e 80 horas de Estágio em Pesquisa Psicopedagógica (módulo XIV).
- Para *habilitação em Atendimento Psicopedagógico e Pesquisa Psicopedagógica* o aluno deverá completar 480 horas, compostas pelos módulos do I ao XII, 40 horas de módulos complementares, 120 horas de Estágio em Atendimento Psicopedagógico (módulo XIII) e 80 horas de Estágio em Pesquisa Psicopedagógica (módulo XIV).

XIV.4 - Currículo

XIV.4.1 - Postura metateórica

Para abordar o fenômeno da aprendizagem humana adotamos uma postura estruturalista, construtivista, interacionista e dialética, apoiada na Noologia Estruturalista, postulado teórico que estuda o pensamento no ato-de-aprender, com pilares teóricos no pensamento de Sara Pain, Piaget, Vigotsky, Emília Ferreiro, Freud, Lacan, Winnicott, Pichon Rivière, e ainda apoia-se nos estudos de abordagem sistêmica familiar e no estudo da história do pensamento no que se refere à construção do real.

O currículo é organizado tendo como base a postura metateórica acima descrita.

XIV.4.2 - Identificação dos módulos

XIV.4.2.a) Módulos básicos e respectivas cargas horárias

- Módulo I: Introdução à Psicopedagogia (13 horas e 30 minutos)
- Módulo II: Psicopedagogia Preventiva e Institucional de Intervenção Escolar (18 horas)
- Módulo III: Psicopedagogia Terapêutica “A Teoria e a Prática da Psicopedagogia Clínica” (54 horas)
- Módulo IV: Fundamentos da Psicanálise (20 horas)
- Módulo V: Fundamentos da Psicologia Cognitiva “Epistemologia Genética” (20 horas)
- Módulo VI: Psicopedagogia e Família (20 horas)



- Módulo VII: Psicologia Social “Parte I” (20 horas)
- Módulo VIII: Psicologia Social Parte II. “Teoria e Técnica de Grupo Operativo/ Vivência” (10 horas)
- Módulo IX: Fundamentos da Psicopatologia Infanto-Juvenil (20 horas)
- Módulo X: Fundamentos da Psicolinguística (20 horas)
- Módulo XI: Métodos de Pesquisa, Projetos e Monografia (12 horas)
- Módulo XII: Orientação Psicopedagógica para Monografia (12 horas e 30 minutos)
- Módulo XIII: Estágio Supervisionado em Atendimento Psicopedagógico (120 horas)
- Módulo XIV: Estágio Supervisionado em Pesquisa Psicopedagógica (80 horas)

XIV.4.2.b) Módulos complementares e respectivas cargas horárias

- Fundamentos da Filosofia (Epistemologia) (20 horas)
- Estudo de Autor (Piaget, Freud, Winnicott, Vygotsky, Sara Pain, Jorge Visca e outros) (12 horas por módulo)
- A Psicopedagogia e a Matemática (20 horas)
- A Psicopedagogia e a Comunicação e Expressão (20 horas)
- A Psicopedagogia e as Ciências Físicas e Biológicas (20 horas)
- A Psicopedagogia e os Estudos Sociais (20 horas)
- Corpo e Aprendizagem (20 horas)

XIV.4.2.c) Os Objetivos e Programas de cada módulo encontram-se no Anexo nº2.

XIV.5 - Trabalho de final de curso / monografia

- O aluno deve apresentar uma monografia que demonstre o domínio de um objeto de estudo, autoria de pensamento e capacidade de expressar-se clara e objetivamente sobre ele.
- A defesa da monografia deve ser pública para o aluno poder legitimar perante à comunidade acadêmica a construção do conhecimento psicopedagógico adquirido em sua *Formação Integral*.
- A monografia deverá ser apresentada e defendida diante de uma banca composta de, pelo menos, dois professores, sendo um deles o orientador da pesquisa e o(s) outro(s) da própria instituição ou convidado(s). O coordenador da mesa pode também, estando gabaritado do ponto de vista da instituição, fazer sua apreciação sobre o julgado.
- Todos os detalhes da monografia encontram-se em regimento próprio.
- A partir do primeiro semestre de 2018 ficou definido que o prazo para a elaboração e entrega da monografia será de dois semestres a partir do término dos módulos I a XII ou até XIII e XIV, dependendo de cada caso, com possibilidade de prorrogação por mais um semestre, desde que apresentada uma justificativa julgada pertinente pelo Tekoa.
- A monografia poderá ser desenvolvida em concomitância com a realização de módulos do curso ou posteriormente à conclusão de todos os módulos da grade que compõem a Formação em Psicopedagogia oferecida pelo Tekoa, conforme acordado entre o aluno e o Tekoa. A conclusão de cada módulo é considerada a partir da obtenção do certificado de aprovação.
- O aluno que concluir todos os módulos da grade que compõem a Formação em Psicopedagogia oferecida pelo Tekoa, e não entregar a monografia nos prazos previstos, obterá o certificado de Aperfeiçoamento em Psicopedagogia.



XV - APERFEIÇOAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Para obter um *Aperfeiçoamento Psicopedagógico em Atendimento Psicopedagógico e/ou Pesquisa Psicopedagógica*, o aluno deverá completar os módulos nas mesmas condições da *Formação Integral em Psicopedagogia*, sem a exigência da elaboração e da defesa de uma monografia, podendo ainda, receber uma *Qualificação Suplementar*.

XVI - APROFUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Para um *Aprofundamento Psicopedagógico*, o aluno poderá fazer quaisquer módulos oferecidos pela Formação, recebendo o certificado de cada módulo realizado, desde que cumpridas às exigências do módulo.

XVII - QUALIFICAÇÃO SUPLEMENTAR

O aluno que completar a *Formação Integral em Psicopedagogia e Aperfeiçoamento Psicopedagógico* pode obter uma Qualificação Suplementar em:

- a. Atendimento psicopedagógico (preventivo e ou terapêutico) individual, e ou grupal, e ou institucional, e ou empresarial, e ou comunitário;
- b. Metodologia de pesquisa em Ciências Humanas;
- c. Gestão para elaboração de material psicopedagógico;
- d. Gestão administrativa psicopedagógica;
- e. Docência psicopedagógica.

A lista das atividades de estudo e de prática que compõem a Qualificação Suplementar encontra-se no Anexo nº1.

XVII.1 - Carga horária:

- Para cada Qualificação Suplementar o aluno deverá completar no mínimo 20 horas de atividades (de estudo e de prática) relativos a cada qualificação.
- O Tekoa avalia a pertinência das atividades que podem integrar cada Qualificação Suplementar, caso a caso.

XVIII - COORDENAÇÃO GERAL

A responsável pela coordenação da Formação é Maria Luiza Oliveira Castro de Leão, pedagoga com especialização em psicopedagogia clínica (Jorge Visca), com mestrado e doutorado em Ciências da Educação, Paris V. Sorbone. Trabalha com psicopedagogia preventiva e terapêutica e é diretora, professora e pesquisadora do Tekoa.

XIX - CORPO DOCENTE

- Adrienne Ôgeda Guedes - Psicóloga e Pedagoga. Doutora em Educação pela UFF. Especialista em alfabetização e educação infantil pela UFRJ. Professora colaboradora do Módulo X - *“Fundamentos da Psicolinguística”*.
- Alba Maria Weiss - Psicóloga, Pedagoga e Psicopedagoga. Mestre em Educação (educação especial) pela UERJ. Professora do Módulo V - *“Fundamentos da Psicologia Cognitiva”*.



- Bruno Diniz Castro de Oliveira - Psicólogo, Mestre em Saúde Coletiva - IMS/UERJ. Professor do Módulo IX - *“Fundamentos da Psicopatologia Infanto-Juvenil”*.
- Irles Araujo Braz - Pedagoga, Psicanalista pela SOBEPI, Mestre em Ciência da Motricidade Humana pela UCB, psicopedagoga pelo CEPERJ. Professora do Módulo VII - *“Psicologia Social - Parte I”*.
- Luiz Alberto Moreira Martins - Psicanalista e Doutor em Psicologia pela PUC-Rio. Professor do módulo IV - *“Fundamentos da Psicanálise”* e Complementar - *“Estudo de Autor: D. W. Winnicott”*.
- Marcelo Henrique da Costa - Doutor em Psicologia Social pela UERJ, Professor da UVA-RJ e Pesquisador pela UERJ. Professor do Módulo VII - *“Psicologia Social - Parte I”*.
- Márcia Regina Fernandes Ribeiro - Psicóloga, com especialização em psicopedagogia pela Universidade de Havana. Cuba. UNIAAL, especialização em psicopedagogia na educação pela UFRJ, especialização em psicopedagogia institucional pela Associação de Ensino Superior São Judas Tadeu, especialização em Psicologia Clínica/ PUC-Rio. Professora dos Módulos VI - *“Psicopedagogia e Família”* e VII - *“Psicologia Social parte I”*.
- Maria Eduarda de Oliveira Castro - Mestre e Doutoranda em Filosofia pela PUC-Rio. Professora do Módulo Complementar *“Fundamentos da Filosofia (Epistemologia)”*.
- Maria Katiana Gutierrez - Fonoaudióloga, Psicopedagoga com Ana Maria Rodrigues Muñiz / Escola Argentina, terapeuta de família pelo Delphos - Espaço Psicossocial, presidente da abpp-rj. Professora do Módulo VI - *“Psicopedagogia e Família”*.
- Maria Luiza Oliveira Castro de Leão - Psicopedagoga, Pesquisadora e doutora em Ciências da Educação pela Paris V, Ciências Humanas, Sorbonne. Professora dos Módulos I - *“Introdução à Psicopedagogia”*; II - *“Psicopedagogia Preventiva / Institucional de Intervenção Escolar”*; III - *“A Teoria e a Prática da Psicopedagogia Clínica”*; VIII - *“Psicologia Social parte II Vivência / Teoria e Técnica de Grupo Operativo”*; XII - *“Orientação Psicopedagógica para Monografia”* e Supervisão do módulo XIII - *“Estágio Supervisionado em Atendimento”*.
- Marlene Dias Pinto - Psicóloga, Pedagoga, Psicopedagoga, Mestre em Educação pela UERJ. Professora dos Módulos V - *“Fundamentos da Psicologia Cognitiva”*, XI - *“Métodos de Pesquisa, Projetos e Monografia”*, Complementar - *“Estudo de Autor: Jean Piaget”*. Membro do GP-Tekoa (Grupo de Pesquisa do Tekoa). Membro da equipe efetiva do Tekoa.
- Roberta Peregrino Gonçalves - Psicopedagoga, Fonoaudióloga, especialista em avaliação educacional pela UERJ e Mestre em Educação pela UFRJ. Professora do Módulo X - *“Fundamentos da Psicolinguística”*.
- Rossano Cabral Lima - Médico psiquiatra e Doutor em Saúde Coletiva pela UERJ. Professor do Módulo IX - *“Fundamentos da Psicopatologia Infanto-Juvenil”*.
- Rona Hanning - Pedagoga e Mestre em Educação pela PUC-Rio. Professora do módulo X *“Fundamentos da Psicolinguística”*.



Anexo nº 1

ATIVIDADES DE ESTUDO E ATIVIDADES DE PRÁTICA QUE COMPÕEM A QUALIFICAÇÃO SUPLEMENTAR EM PSICOPEDAGOGIA

- 1 - **Participação nas reuniões mensais de Grupo Tekoa** - ESTUDO (de casos clínicos e de teorias ligadas à psicopedagogia, reflexões sobre a teoria e a prática da psicopedagogia) e PRÁTICA (vivência e coordenação da técnica de grupo operativo e organização de atividades e eventos relacionados à psicopedagogia)
- 2 - **Coordenação da triagem dos atendimentos psicopedagógicos do Tekoa** - PRÁTICA (para desenvolver a escuta clínica)
- 3 - **Coordenação auxiliar dos módulos I, II, III e VIII** - ESTUDO (de conteúdos relativos à psicopedagogia) e PRÁTICA (para organização das atividades didáticas, prática de ensino no campo da psicopedagogia e vivência da técnica de grupo operativo)
- 4 - **Participação nas reuniões mensais do Grupo de Pesquisa do Tekoa (GP-Tekoa)** - ESTUDO (de caráter teórico-epistemológico, organização e reflexão de projetos de pesquisa)
- 5 - **Gestão de elaboração de material psicopedagógico** ESTUDO (organizacional de produção de colocação no mercado e divulgação) e PRÁTICA (para criação e produção de material especializado)
- 6 - **Coleta de informações e registro escrito para elaboração de material didático dos módulos da Formação** - ESTUDO (de conteúdos relativos à Formação em Psicopedagogia) e PRÁTICA (análise e organização didática para elaboração do material)
- 7 - **Encontro Institucional do Tekoa** - ESTUDO (para reciclagem das equipes do Tekoa / reflexões teórico-práticas)
- 8 - **Rodas de Conversa Operativa** - ESTUDO (da técnica de grupo operativo para coordenação da roda de conversa operativa) e PRÁTICA (para coordenação auxiliar da roda de conversa operativa, para elaboração do registro bruto do discurso do grupo, elaboração do registro de análise psicopedagógica e elaboração do registro de retorno para os participantes)
- 9 - **Coordenação de reuniões operativas** - ESTUDO (de grupo operativo de conteúdos específicos) E PRÁTICA (vivência da dupla escuta clínica grupal)
- 10 - **Participação e/ou assistências em reuniões de direção** - PRÁTICA (participação na elaboração de metas e objetivos institucionais e na organização de práticas, metodologias e ações pertinentes para a realização dos objetivos propostos)

Contabilizam também para a Qualificação Suplementar:

ESTUDOS E PRÁTICAS CURRICULARES QUE EXCEDEM A CARGA HORÁRIA EXIGIDA PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL E APERFEIÇOAMENTO

No Tekoa o aluno tem sua formação construída de acordo com seus interesses e necessidades, sendo assim, ele pode exceder a carga horária mínima exigida para a Formação Integral e para o Aperfeiçoamento.

1 - Módulo XIII: Estágio Supervisionado em Atendimento: A carga horária excedente das 120 horas exigidas deverá ser focada em atendimento a indivíduos, a grupos, a instituições e a comunidades; e em receber coordenação e supervisão psicopedagógica didática.

2 - Módulo XIV: Prática Supervisionada em Pesquisa: A carga horária excedente das 80 horas exigidas deverá ser focada em pesquisa de campo; em análise psicopedagógica supervisionada de relatórios de pesquisa, em receber orientação à pesquisa e em receber supervisão psicopedagógica didática.

3 - Módulo XII: Orientação Psicopedagógica para Monografia e outros Projetos de Pesquisa: A carga horária excedente das 12 horas e 30 minutos exigidas será considerada como horas de Estágio em Pesquisa Psicopedagógica ou outra qualificação considerada pertinente, dependendo do conteúdo abordado na Orientação.

4 - Módulos Complementares: A carga horária excedente das 40 horas exigidas será considerada como Qualificação Suplementar, sendo avaliada, caso a caso, pelo Tekoa, em qual categoria será computada.

5 - Repetição de qualquer módulo: A carga horária excedente será considerada como Qualificação Suplementar, sendo avaliada, caso a caso, pelo Tekoa, em qual categoria será computada.



Anexo nº 2

OBJETIVOS E PROGRAMAS DOS MÓDULOS DA FORMAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA DO TEKOA

- MÓDULOS BÁSICOS

Módulo I: Introdução à Psicopedagogia

Objetivos Gerais:

- Apresentar os fundamentos teórico-práticos da psicopedagogia numa visão interacionista, dialética, construtivista, estruturalista e existencial proposta pela escola Tekoa.
- Preparar os alunos para o módulo II (“Psicopedagogia Preventiva / Institucional de Intervenção Escolar”) e módulo III (“A Teoria e a Prática da Psicopedagogia Clínica”).

Objetivos Específicos:

- Propiciar a experiência da metodologia didática tríplice dos módulos I, II e III (aprendizagem lúdico-corporal / aprendizagem conceitual / aprendizagem operativa).
- Introduzir: a) As reflexões norteadoras que constroem o campo de intervenção e de investigação da psicopedagogia. b) Fundamentos da Noologia Estruturalista.

Programa:

- A história da psicopedagogia (Europa, Argentina e Brasil)
- A identidade da psicopedagogia (Preventiva. Terapêutica. Institucional. Comunitária. Prática. Teórica...)
- A identidade do psicopedagogo
- A formação do psicopedagogo

Módulo II: Psicopedagogia Preventiva e Institucional de Intervenção Escolar

Objetivos Gerais:

- Apresentar a dimensão preventiva da psicopedagogia focando o contexto institucional escolar na visão da escola Tekoa.
- Propiciar uma reflexão sobre o que seria “uma aprendizagem saudável”.

Objetivos Específicos:

Apresentar a dimensão institucional da psicopedagogia. Um projeto concreto de intervenção institucional escolar chamado “Uma abordagem existencial em psicopedagogia” que questiona o ser que aprende, os processos e os produtos de sua aprendizagem.

Programa:

O ser que aprende. A função da aprendizagem humana. Aprendizagem e desenvolvimento. Conteúdo. Metodologia. Psicopedagogia Institucional num sentido geral e especificamente na instituição escolar.

Metodologia do módulo: 1º momento: lúdico-corporal; 2º momento: construção teórica; 3º momento: grupo operativo.



Módulo III: Psicopedagogia Terapêutica “A Teoria e a Prática da Psicopedagogia Clínica”

Objetivos gerais:

- Propiciar a construção, o desenvolvimento e o aprofundamento de um pensamento clínico no campo da psicopedagogia.
- Desenvolver um discurso clínico para os processos de aprendizagem.
- Construir uma escuta e uma leitura clínicas apoiadas numa visão multidisciplinar calcada na articulação da psicanálise com a psicologia genética.
- Exercitar o pensamento fundador de um campo teórico para a psicopedagogia - Uma Noologia Estruturalista.
- Vivenciar experiências concretas que possibilitem a construção simultânea dos conhecimentos necessários à intervenção clínica com a (re)elaboração da subjetividade do psicopedagogo clínico.

Objetivos Específicos:

- Possibilitar a articulação da dimensão lógico-conceitual (ligada à construção da objetividade) com a dimensão simbólico-dramática (ligada à construção da subjetividade) da aprendizagem dos alunos.
- Pensar o fenômeno da aprendizagem em suas diferentes dimensões através da vivência dos momentos lúdico-corporal, construção teórica e grupo operativo oferecidos nas aulas.
- Propiciar a construção de uma matriz de pensamento de intervenção prática.
- Estudar casos clínicos.
- Instrumentalizar o aluno para realizar diagnósticos e tratamentos de problemas de aprendizagem.

Metodologia do módulo: 1º momento: lúdico-corporal; 2º momento: construção teórica; 3º momento: grupo operativo.

Módulo IV: Fundamentos da Psicanálise

Objetivos gerais:

Propiciar a compreensão dos conceitos básicos da teoria psicanalítica como ferramenta para a intervenção e a investigação no campo da psicopedagogia.

Objetivos específicos:

Apresentar alguns elementos da história e da formação do saber psicanalítico e a teoria do processo de constituição do sujeito do ponto de vista psicanalítico.

Programa:

"O Processo de Constituição do Sujeito: Freud, Lacan e Winnicott"

- Freud: O aparelho psíquico / A experiência de satisfação / A pulsão e seus elementos: pressão, fonte, finalidade e objeto.
- Lacan: O estágio do espelho / O complexo de Édipo / O objeto.

Os conceitos abordados: pré-maturação, imagem corporal, identificação primária e secundária, auto-erotismo, narcisismo primário e secundário, pulsão, castração, interdito, falta, desejo e objeto.



- Winnicott: Os três momentos do desenvolvimento emocional infantil: dependência absoluta, dependência relativa, em direção à independência. Os três momentos do objeto: o objeto subjetivo, o objeto transicional, o uso do objeto.

Módulo V: Fundamentos da Psicologia Cognitiva “Epistemologia Genética”

Objetivos gerais:

Proporcionar um espaço coletivo de discussão, de análise, de reflexão e de construção de conceitos básicos da teoria de Piaget e da teoria de Vygotsky para a compreensão e avaliação da competência cognitiva do processo de desenvolvimento e de aprendizagem.

Ementa:

Ideias centrais da teoria piagetiana: estruturalismo, interacionismo, construtivismo; o sujeito epistêmico; as estruturas cognitivas e a equilibração; fatores do desenvolvimento; linguagem e pensamento. Conceitos essenciais: gênese, estrutura, esquema, assimilação, acomodação, equilibração, centração e descentração, ação e operação, pensamento, decalagem, cognição-afetividade- socialização

Vygotsky e a gênese cultural do homem: a mediação simbólica; a relação entre pensamento e linguagem; o processo de internalização; a relação entre desenvolvimento e aprendizagem; o conceito de zona de desenvolvimento proximal.

Módulo VI: Psicopedagogia e Família

Ementa:

Esse módulo pretende mostrar o olhar sistêmico com foco na aprendizagem, utilizando-se dos processos e aplicações da teoria sistêmica no atendimento psicopedagógico. Refletir sobre o papel da família e escola (co responsabilidade e co autoria), inserindo-as nos processos de aprendizagens dos filhos/alunos. Observar os padrões geracionais, a transmissão dos valores familiares, a constituição das famílias, entre outros. Serão desenvolvidas atividades práticas para o desenvolvimento pessoal e profissional do terapeuta. Apresentação de casos clínicos.

Principais temas:

Família e aprendizagem; Escola e aprendizagem; Família e escola; Modalidades de aprendizagem na família; Ciclos de vida e aprendizagem; Práticas psicopedagógicas com a família.

Módulo VII: Psicologia Social “Parte I”

Ementa:

Objeto de estudo e campo de atuação da Psicologia Social; conceitos fundamentais da história da Psicologia Social (Robert Farr); Teoria do Vínculo e a dialética da aprendizagem (Pichon Rivière); Teoria e técnica de Grupos Operativos (Pichon Rivière); pressupostos teóricos da Análise Institucional; contribuições da Psicologia Social para a Práxis Psicopedagógica Clínica e Institucional.

Objetivos:

- Analisar o processo histórico constitutivo da Psicologia Social Moderna.
- Aplicar os conceitos da Teoria do Vínculo e do Processo Grupal ao olhar e escuta psicopedagógicos.
- Articular os pensamentos da Análise Institucional com o desenvolvimento da psicossociologia.



- Apreender os pressupostos epistemológicos do pensamento da H. Maturana e sua aplicabilidade na intervenção clínica e institucional.

Módulo VIII: Psicologia Social Parte II. “Teoria e Técnica de Grupo Operativo / Vivência”

Objetivo:

O módulo visa oferecer a oportunidade de se estudar a técnica de grupos operativos através de uma vivência da própria técnica. A metodologia será então o grupo funcionando em grupo operativo, aprendendo na prática os conceitos básicos relativos a teoria da técnica, entre os quais, os papéis no grupo: líder da mudança, líder da resistência, bode expiatório... conteúdo manifesto, conteúdo latente... tarefa, projeto... cone invertido (instrumento de avaliação grupal)...

Módulo IX: Fundamentos da Psicopatologia Infanto-Juvenil

Objetivo:

Apresentar e discutir os quadros psicopatológicos infantojuvenis, tomando-os mais como construções do que como entidades “naturais”. Em complemento, traçar os princípios gerais do uso de psicofármacos na psiquiatria da infância e adolescência.

Ementa:

A construção social da infância; história da psicopatologia infantil; normalidade e patologia; medicalização; desenvolvimento e psicopatologia; dimensões e categorias no diagnóstico psiquiátrico infantil; transtornos internalizantes: quadros ansiosos e fóbicos, depressão, TOC, mutismo eletivo; transtornos externalizantes: Transtornos de conduta, transtorno desafiador opositivo, TDA/H; transtornos do desenvolvimento: retardo mental (DI), espectro autista; transtornos da corporeidade: transtornos alimentares, tiques, enurese e encoprese; esquizofrenia infantil; transtorno bipolar na infância. História da psicofarmacologia; noções gerais sobre neurotransmissão; princípios do uso de psicofármacos na infância; grupos psicofarmacológicos: antipsicóticos, antidepressivos, estabilizadores do humor, ansiolíticos, estimulantes.

Módulo X: Fundamentos da Psicolinguística

Objetivos gerais:

Apresentar os conceitos básicos sobre a linguagem, considerando os processos da alfabetização e do letramento, do leitor e da leitura, do escritor e da escrita.

Objetivos específicos:

- Situar os alunos no campo da Linguagem e na sua relação com outras áreas de conhecimento.

- (a) Apresentar fundamentos teóricos da Linguagem na Psicologia Interacionista, na visão interacionista, segundo a perspectiva do construtivismo (Piaget) e a perspectiva sócio-histórica (Vygotsky).

- (b) Apresentar fundamentos teóricos da Linguagem na Língua Portuguesa.

- Refletir sobre os fundamentos teóricos da alfabetização e do letramento.

- (a) Apresentar as concepções da escrita como código e como sistema de representação de natureza alfabética a partir da obra de Emília Ferreiro.

- (b) Apresentar a concepção de gêneros textuais.



- Refletir sobre a relação leitor/leitura e escritor/escrita. Propiciar a compreensão de como as crianças pensam a escrita.

Módulo XI: Métodos de Pesquisa, Projetos e Monografia

Ementa:

O pesquisador e a comunicação científica. A pesquisa e suas classificações. Os métodos científicos. As etapas da pesquisa. A leitura, o fichamento, o resumo, as citações e as referências. A bibliografia e a webgrafia como possibilidades. O problema da pesquisa. O projeto de pesquisa.

Módulo XII: Orientação para Monografia e Outros Projetos de Pesquisa

- O módulo visa orientar a elaboração de monografia de finalização de formação (para o aluno em formação integral) bem como orientar outros projetos de pesquisa.
- Não há conceituação para esse módulo, onde a elaboração e defesa de monografia são consideradas a conclusão do Módulo.
- Para a elaboração de monografia e outros projetos de pesquisa, o tempo será determinado por semestre em torno de oito encontros grupais a serem definidos previamente a cada semestre (blocos de 4/5 meses).
- Metas deverão ser traçadas para cada bloco semestral.
- Para uma orientação individual de monografia ou outra pesquisa, um horário deverá ser fixado com a orientadora, preferencialmente na semana de intervalo entre os encontros grupais. Será cobrado o valor simbólico (definido em cada semestre) por uma orientação de 50 minutos.
- Ao terminar cada bloco de orientação semestral, em não havendo a conclusão da elaboração da monografia ou outra pesquisa, os alunos do grupo poderão optar, juntamente com a orientadora, por fazer mais um bloco de orientação grupal ou receber orientações individuais.
- A monografia deverá ser apresentada e defendida para uma banca examinadora em data a ser previamente fixada.

Módulo XIII: Estágio Supervisionado em Atendimento

- O estágio terá duração mínima de 120 horas.
- O atendimento clínico e a coordenação do atendimento são de frequência semanal, e a supervisão grupal, quinzenal.
- O estágio deverá ocorrer em três etapas:
Na etapa 1, o estagiário será observador passivo. Na etapa 2, observador ativo. Na etapa 3, será co-terapeuta junto com a coordenadora
- Após ter passado pelas três etapas e ter obtido conceito E, B ou S, o aluno será aprovado pelo módulo XIII e receberá o certificado desse módulo.
- O aluno só poderá obter o Certificado de Formação Integral em Atendimento Psicopedagógico assim que defender sua monografia, recebendo também os conceitos E, B ou S.
- As horas excedentes (a partir de 20 horas além das 120 horas exigidas) deverão ser contabilizadas para uma qualificação suplementar à formação do aluno.



Módulo XIV: Estágio Supervisionado em Pesquisa

- O estágio terá duração mínima de 80 horas.
- A prática supervisionada pode ter caráter grupal ou individual e pode incidir sobre o projeto de pesquisa orientado no módulo XII. Os projetos devem ser articulados às linhas de pesquisa da instituição.
- O aluno pode fazer parte do grupo de pesquisa do Tekoa (O GP-Tekoa) e, assim, também fazer parte dos projetos de pesquisa da instituição. Há possibilidade do grupo constar no CNPQ.
- Uma supervisão/coordenação grupal deverá ocorrer com frequência quinzenal em horário estipulado com o supervisor.

MÓDULOS COMPLEMENTARES

Fundamentos da Filosofia (Epistemologia)

Objetivos gerais:

O curso pretende tecer uma visão ampla da história da filosofia ocidental e acompanhar uma construção gradual das ideias de “verdade” e de “acesso ao real”, desde a Antiguidade clássica até os dias de hoje.

Objetivos específicos:

Abordar a história da filosofia, desde a passagem de um pensamento mítico para um propriamente filosófico até a filosofia contemporânea, centrando-se nas transformações e crises de um paradigma de verdade, bem como na relação entre sujeito e objeto do conhecimento. Leitura das obras de alguns filósofos, com uma atenção maior, na segunda parte do curso, aos pensamentos de Friedrich Nietzsche e de Walter Benjamin. Seus conceitos de “história” e de “crítica” terão a dupla função de um aprofundamento na filosofia moderna e contemporânea e de um auxílio na leitura da história da filosofia como um todo. Serão buscadas repercussões no campo da educação hoje.

Estudo de Autor (Piaget, Freud, Winnicott, Vygotsky, Sara Pain, Jorge Visca, Emilia Ferreiro e outros)

Conteúdo: Biografia do autor. Suas obras. Principais conceitos. Estudos de caso.

